

## Задания олимпиады школьников «Ломоносов» по истории

Отборочный этап 2025/26 уч. года

11 класс

### ЗАДАНИЯ

#### Задание 1. Внимательно прочитайте отрывки и выполните задания:

1. «Эти [...] воевали и против славян и притесняли дулебов — также славян, и творили насилие женам дулебским... Были же эти [...] велики телом, и умом горды, и Бог истребил их, умерли все, и не осталось ни одного [...]. И есть поговорка на Руси и доныне: «Погибли как [...]»

- А) Назовите исторический источник, из которого взят данный отрывок?
- Б) К каким векам можно отнести содержание отрывка?
- В) Вставьте пропущенное в тексте слово.

2. «А крестьянам отказываться из волости в волость, из села в село в один срок в году, за неделю до [...] осеннего и в течение недели после [...] осеннего. Дожитое за дворы крестьяне пусть платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина за двор. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то пусть он заплатит пожилое за четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то пусть он заплатит пожилое за полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то пусть он заплатит пожилое за три четверти двора; если поживет четыре года, то пусть он заплатит пожилое за весь двор».

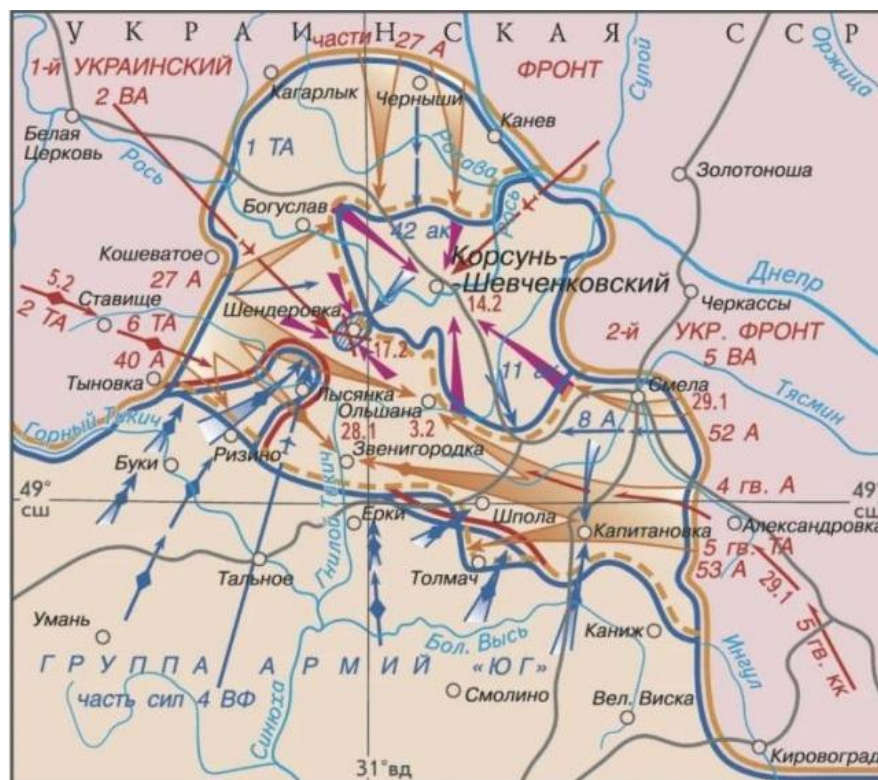
- А) Назовите источник, из которого взят данный отрывок.
- Б) Укажите год создания данного источника.
- В) С началом какого социально-экономического процесса связано появление данного текста?
- Г) Укажите словосочетание, пропущенное в отрывке.

#### Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:  
1803 г., 1816 г., 1837 г., 1861 г., 1905 г.
2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:  
Дреговичи, северяне, черемисы, поляне, кривичи.
3. В данном ниже логическом ряду нарушена хронология. Восстановите её.  
Иосиф Волоцкий, Феофан Прокопович, Даниил Заточник, А.Т. Болотов, А. Л. Ордин-Нащокин.

#### Задание 3. Перед вами карта военной операции времен Великой Отечественной войны. Внимательно рассмотрите её и ответьте на следующие вопросы:

1. Какая военная операция на ней изображена?
2. Укажите её хронологические рамки (с точностью до месяца).
3. С именем кого из военачальников связывают её успех (назвать не менее 2-х)?
4. Укажите вкратце (5 – 7 предложений) основные цели, итоги и значение этой операции.



**Задание 4. Прочитайте предложенный отрывок. Ответьте на следующие вопросы:**

1. О каком деятеле идёт речь?
2. Какой государственный пост он занимал на вершине своей карьеры?
3. К какому общественно-политическому направлению он принадлежал?
4. Какие взгляды на развитие России были для него характерны и как он их пытался реализовать? (ответ сформулируйте в 5-7 предложениях).

«В конце XX века отечественные историки стали по-другому оценивать деятельность [...]. В годы русско-шведской войны 1808—1809 годов [...] прекрасно организовал снабжение войск, обеспечивал пополнением и артиллерией. Своим личным участием и организацией боевых действий он побудил шведов начать мирные переговоры. Победы русской армии 1812—1813 годов не были бы столь блистательны, если бы в руководстве военного ведомства, тылового снабжения и обеспечения не было [...]. Именно хорошая подготовка армии к боевым действиям ещё до 1812 года способствовала успешному разгрому противника в Отечественной войне 1812 года».

**Задание 5. В представленных текстах вставьте пропущенные слова (даты, названия).**

1. Значение этого древнего торгового пути ..., из Балтийского моря в Византию, было наиболее важным в ... веках. Затем значение пути падает с началом феодальной раздробленности и упадком Византии.
2. Первая отрасль, в которой начался технический переворот в ... годы в России, — была хлопчатобумажная. Большинство предприятий было сосредоточено в ... промышленном районе.
3. Основным торговым партнером молодого Советского государства в условиях международной изоляции в ... годы была .... Общий объем торговли СССР и с этой страной постоянно возрастал. Однако это сотрудничество было прервано в связи со сменой политической режима в этой стране.

**Задание 6. Перед вами фрагменты из текста мирного договора. Прочитайте и ответьте на вопросы:**

1. Укажите название мирного договора, отрывки из которого представлены ниже. С каким государством он был заключён?
2. В каком году он был подписан?
3. По итогам каких событий он был создан?
4. Дайте краткий ответ, почему условия этого договора вызвали острую негативную реакцию великих держав Европы?

**«СТАТЬЯ II**

Блистательная Порта признает окончательно независимость княжества Черногории...

**СТАТЬЯ III**

Сербия признана независимой...

**СТАТЬЯ V**

Блистательная Порта признает независимость Румынии, которая предъявит свои права на вознаграждение, имеющее быть определенным обеими сторонами...

**СТАТЬЯ VI**

Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань, Княжество, с христианским правительством и земским войском. Окончательные границы Болгарии будут установлены особой Русско-турецкой комиссией до очищения Румелии российской императорской армией...

**СТАТЬЯ VIII**

Оттоманские войска не будут более находиться в Болгарии, и все прежние крепости будут срыты на счет местного правительства...

**СТАТЬЯ XXIV**

Босфор и Дарданеллы будут открыты, как во время войны, так и во время мира, для торговых судов нейтральных держав, приходящих из русских портов или отправляющихся в оные...»

**Задание 7. Изучите изображение и ответьте на вопросы:**

1. Какому историческому событию посвящена эта картина?
2. В каком году произошло это событие и какой город представлен на картине?
3. Кисти какого живописца принадлежит эта картина?



## **Задание 8. Напишите эссе на тему:**

«Восстановление народного хозяйства Советского Союза после Великой Отечественной войны в годы четвёртой пятилетки (1946 – 1950 гг.)».

***Жюри олимпиады будет оценивать Вашу работу, исходя из следующих критериев:***

- 1) Соответствие работы предложенной теме и полнота ее раскрытия (фактологическая);*
- 2) Соответствие работы структуре эссе (введение – основная часть – заключение);*
- 3) Соблюдение внутренней логики текста и аргументированность основных положений эссе, самостоятельный характер работы, отсутствие некорректных заимствований (плагиат);*
- 4) Фактические ошибки (их наличие/отсутствие);*
- 5) Знание основных терминов и понятий, связанных с темой эссе, их грамотное использование в работе;*
- 6) Использование в эссе точек зрения исследователей и современников по предложенной теме.*

## **ОТВЕТЫ**

### **Задание 1. (7 баллов: по 1 баллу за правильный ответ):**

1.А. «Повесть временных лет»; 1.Б. VI – VIII вв.; 1.В. авары/ обры; 2.А. Судебник Ивана III/1497 г.; 2.Б. 1497 г.; 2.В. Оформление крепостного права; 2.Г. Юрьев день.

### **Задание 2. (5 баллов: 1+2+2):**

1. Приняты царские указы по крестьянскому вопросу; 2. Черемисы не являются славянским племенем; 3. Даниил Заточник, Иосиф Волоцкий, А. Л. Ордин-Нащокин, Феофан Прокопович, А.Т. Болотов.

### **Задание 3. (14 баллов: 1+1+2+10):**

1. Корсунь-Шевченковская операция; 2. Январь – февраль 1944 г.; 3. Н. Ф. Ватутин, И. С. Конев, П. А. Ротмистров, С. К. Горюнов. 4. Проводилась с целью уничтожения корсунь-шевченковской группировки вермахта. Была частью стратегического наступления советских войск на Правобережной Украине. Операция завершилась ликвидацией котла и частичным разгромом окружённой группировки. Второго Сталинграда не произошло, но перестали существовать два немецких армейских корпуса.

### **Задание 4. (15 баллов: 1+1+1+12):**

1. А.А. Аракчеев; 2. Военный министр / Главный начальник Императорской канцелярии (и военных поселений); 3. Охранительное/ консервативное; 4. Для современников Аракчеев был истинным символом самодержавия. Он никогда не присоединялся к какой-либо группе или клике и не стремился окружить себя сторонниками. Преданность императору была главной чертой характера Аракчеева. Александр, несмотря на свою репутацию либерала, нуждался в сильном и преданном ему человеке, чтобы осуществлять политику, которая, как он знал, была непопулярной в России. Проект размещения русской армии на земле в закрытых общинах, где солдаты должны были научиться искусству земледелия, а крестьяне – превратиться в солдат, был поручен Аракчееву. Александр преднамеренно использовал Аракчеева, чтобы возложить на него ответственность за непопулярные политические действия, хотя это была целиком инициатива императора. «Аракчеев — самый эффективный управленец своей эпохи. Интересы государства для него были превыше

всего, чего сильно не хватало многим деятелям и до, и после него», - пишут современные историки.

**Задание 5. (6 баллов: по 1 баллу за правильный ответ):**

1. «из варяг в греки»; X — XI вв.; 2. 1830-е гг.; Центральный; 3. 1920-е гг.; Германия.

**Задание 6. (9 баллов: 2+1+1+5):**

1. Сан-Стефанский договор, Османская империя/ Турция; 2. 1878 г.; 3. по итогам русско-турецкой войны 1877–1878 гг.; 4. Европейские державы не хотели согласиться с ростом Российского влияния на Балканах. Великобритания и Австро-Венгрия желали любой ценой предотвратить, чтобы Россия получила выход к Средиземному морю через Болгарию.

**Задание 7. (4 балла: 1+2+1):**

1. Победа Александра Невского в Ледовом побоище; 2. 1242 г., Псков; 3. В.А. Серов.

**Задание 8. (40 баллов):** «Восстановление народного хозяйства Советского Союза после Великой Отечественной войны в годы четвёртой пятилетки (1946 – 1950 гг.)».

Советский Союз понес тяжелейшие потери в Великой Отечественной войне. Было стерто с лица земли 1710 городов, 70 тысяч сел и деревень, 32 тысячи предприятий промышленности, 65 тысяч километров железных дорог, 98 тысяч колхозов и 2890 машинно-тракторных станций. Прямой ущерб советской экономике составил 679 млрд. рублей (сравнимо с суммарными капиталовложениями СССР за первые четыре пятилетки). Полный ущерб, включающий в себя затраты на реконструкцию заводов и ведение войны, оценивается экономистами в 2 трлн. 596 млрд. руб. И это при том, что доходы бюджета СССР в 1940 г. равнялись 180 млрд. руб.

Репарации в СССР поступали из Германии, Японии, Венгрии и Финляндии. Оттуда же в Советский Союз вывозилось оборудование для заводов, станки. Кроме этого, на территории Германии были «советские» заводы, которые поставляли свою продукцию «домой».

На государственных предприятиях сохранялась полувоенная трудовая дисциплина. Рабочие продолжали быть прикрепленными к заводам, хотя формально уже были введены и отпуска, и выходные.

Четвертую пятилетку года никто не отменял. Цели в 4-й пятилетке (1946-1951 гг.): не только достичь довоенного уровня, но и превзойти его – (в промышленности – на 46 %).

В это же время были заложены основы советской космической программы. В феврале 1953 года Сталин утвердил план по созданию межконтинентальной баллистической ракеты. Постановление правительства за подписью Георгия Маленкова о создании ракеты Р-7 вышло уже после смерти генсека – 20 мая 1953 г.

Одним из инструментов послевоенного восстановления экономики была денежная реформа 1947 года. Её целью было провести эмиссию и аннулировать денежные накопления, нажитые спекуляцией. Проводилась она в форме деноминации. По первоначальному плану она должна была пройти ещё в 1946 году, но из-за голода, вызванного неурожаем и засухой в ряде регионов СССР, её перенесли. 13 декабря 1947 года Политбюро ЦК ВКП(б) приняло решение «Об отмене карточной системы и денежной реформе».

С 1947 по 1953 год в СССР ежегодно снижались цены. Что важно: зарплаты при этом не снижались. В 1946 году был определен план по кредитованию и финансовой поддержке регионов СССР, которые подверглись оккупации, началось стремительное восстановление инфраструктуры и жилого фонда. Был сделан упор на индустриальное развитие, в первую очередь на машиностроение и энергетику. В 1946 году механизация составляла 15 % от довоенного уровня, в 1949 году она уже стала вдвое больше довоенного.

Прошла коллективизация в регионах, вновь присоединенных к Советскому Союзу, был введен налог на частную собственность, приусадебные участки стали обязаны делать натуральные поставки, происходило укрупнение колхозов и снижение их количества, с целью увеличения длины поля, повышающей его эффективность. В целом восстановление сельского хозяйства восстановилось гораздо медленнее промышленности.